

Ir. Agustinus Hermino SP, M.Pd.

ASESMEN KEBUTUHAN ORGANISASI PERSEKOLAHAN

Tinjauan Perilaku Organisasi Menuju
Comprehensive Multilevel Planning



ASESMEN KEBUTUHAN ORGANISASI PERSEKOLAHAN

Sanksi Pelanggaran Pasal 72
Undang-undang Nomor 19 Tahun 2002
Tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja melanggar dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 Ayat (1) atau Pasal 49 Ayat (1) dan Ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta atau hak terkait sebagai dimaksud pada Ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

ASESMEN KEBUTUHAN ORGANISASI PERSEKOLAHAN

**Tinjauan Perilaku Organisasi Menuju
*Comprehensive Multilevel Planning***

Ir. Agustinus Hermino SP, M.Pd.



Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta



KOMPAS GRAMEDIA

ASESMEN KEBUTUHAN ORGANISASI PERSEKOLAHAN
Tinjauan Perilaku Organisasi Menuju *Comprehensive Multilevel Planning*

oleh
Ir. Agustinus Hermino SP, M.Pd.

GM 208 01 13 0032

© 2013 **Agustinus Hermino**
Kompas Gramedia Building, Blok I Lantai 5
Jl. Palmerah Barat No. 29–37, Jakarta 10270
Anggota IKAPI, Jakarta, 2013

Tata letak isi: Fajarianto
Sampul: Agus Purwanta

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian
atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

ISBN 978-979-22-9634-1

Dicetak oleh Percetakan PT Gramedia, Jakarta

Isi di luar tanggung jawab Percetakan

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
PRAKATA	xiii

Bab 1	Pengertian dan Unsur-Unsur Pendidikan	1
A.	Makna Pendidikan	3
B.	Unsur-Unsur Pendidikan	6
1.	Peserta Didik	7
2.	Pendidik	8
3.	Interaksi Edukatif	12
4.	Tujuan Pendidikan	15
5.	Materi Pendidikan	15
6.	Metode dan Teknik	17
7.	Lingkungan Pendidikan	18
Bab 2	Penilaian Kebutuhan	25
A.	Pengertian Penilaian Kebutuhan	25
B.	Karakteristik Penilaian Kebutuhan	28
C.	Langkah-Langkah Penilaian Kebutuhan	29
Bab 3	Perilaku Organisasi	33
A.	Organisasi	33
1.	Pengertian Organisasi	33
2.	Organisasi sebagai Manifestasi Dinamika Proses Manajerial	34

B. Perilaku Organisasi	36
1. Pengertian Perilaku Organisasi	36
2. Tujuan Perilaku Organisasi	38
3. Fokus Perhatian Perilaku Organisasi	39
C. Teori Birokrasi Menurut Max Webber	44
D. Perilaku Individu dan Perilaku Kelompok dalam Organisasi	45
1. Perilaku Individu dalam Organisasi	45
a. Perbedaan Individual	48
b. Beberapa Variabel Psikologi Individu	51
2. Perilaku Kelompok dalam Organisasi	57
a. Sifat Kelompok	59
b. Tipe Kelompok	60
c. Mengapa Manusia Membentuk Kelompok	62
d. Struktur Kelompok (Group Structure)	63

Bab 4 Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Manajemen Personalia Pendidikan

A. Perencanaan Sumber Daya Manusia	67
1. Latar Belakang Perencanaan SDM	67
2. Konsep Dasar Perencanaan SDM	68
3. Manfaat Perencanaan SDM	71
4. Tujuan Perencanaan SDM	73
5. Komponen-Komponen dalam Perencanaan SDM	74
6. Langkah-Langkah Perencanaan SDM	76
7. Sistem Perencanaan SDM	78
8. Metode Perencanaan SDM	80
9. Pelaksanaan Perencanaan SDM	82
10. Permasalahan Perencanaan SDM	85
B. Orientasi Pengembangan SDM	86
1. Pengembangan SDM	87
2. Tujuan Pengembangan SDM	88

Daftar Isi

3. Pelatihan	89
4. Jenis dan Tujuan Pelatihan	90
5. Identifikasi Kebutuhan Pelatihan	94
6. Perencanaan dan Perancangan Pelatihan	96
7. Evaluasi Pengembangan SDM	98
C. Seleksi Sumber Daya Manusia	101
1. Pengertian Seleksi	103
2. Identifikasi Pelamar (<i>Applicant</i>)	105
3. Kebijakan Seleksi SDM	107
4. Langkah-Langkah Seleksi SDM	110
5. Metode (Tes) Seleksi SDM	113
6. Wawancara	117
7. Tes Keabsahan (<i>Validation</i>)	121
8. Pengangkatan Pegawai	124
Bab 5 Kebijakan Pendidikan	127
A. Pengertian Umum	127
B. Mengapa Pendidikan Dibutuhkan?	130
C. Makna Terdalam Pendidikan	131
D. Kebijakan Pendidikan	132
1. Pengertian Kebijakan	132
2. Pengertian Kebijakan Pendidikan	137
3. Tujuan Kebijakan Pendidikan	139
E. Desentralisasi Pendidikan	141
F. Beberapa Sorotan Kebijakan Pendidikan Di Indonesia	144
G. Transformasi Kebijakan Pendidikan	146
1. Pengertian Transformasi Pendidikan	146
2. Alasan Umum Adanya Perubahan	148
3. Perubahan Peran Pemimpin Sekolah	149
H. Proses Kebijakan (<i>Policy Process</i>)	149
I. Analisis Kebijakan	155
J. Pemimpin Sekolah dan Kajian Kebijakan	157

Bab 6 Substansi Dasar Manajemen Pendidikan	161
A. Manajemen Kurikulum	162
1. Pengertian	162
2. Prosedur Manajemen Kurikulum	163
B. Manajemen Kesiswaan	165
1. Konsep Manajemen Kesiswaan	165
2. Perencanaan Peserta Didik	167
3. Pembinaan Peserta Didik	170
4. Evaluasi Peserta Didik	172
5. Mutasi Peserta Didik	176
C. Manajemen Sarana dan Prasarana	177
1. Pengertian Manajemen Sarana dan Prasarana	177
2. Tujuan Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	179
3. Prinsip-Prinsip Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah	179
4. Proses Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	180
D. Manajemen Keuangan	181
1. Pengertian Manajemen Keuangan	181
2. Tujuan Manajemen Keuangan	183
3. Prinsip-Prinsip Manajemen Keuangan	183
4. Prosedur Manajemen Keuangan	184
5. Fungsi Manajemen Keuangan	186
E. Manajemen Hubungan Masyarakat	187
1. Unsur-Unsur Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	187
2. Pemberdayaan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	190
3. Partisipasi Masyarakat	191
4. Usaha Mengenal Masyarakat	192

Daftar Isi

F. Manajemen Personalia	193
1. Konsep Manajemen Personalia	193
2. Pengertian Pengembangan SDM	194
3. Konsep Kompensasi SDM	195
G. Manajemen Layanan Khusus	196
 Bab 7 <i>Comprehensive Multilevel Planning</i>	199
A. Definisi Umum	199
B. Konsep Dasar <i>Comprehensive Planning</i>	200
C. Konsep Dasar <i>Multilevel Planning</i>	201
D. Prinsip <i>Comprehensive Planning</i> dan <i>Multilevel Planning</i>	202
1. Prinsip <i>Comprehensive Planning</i>	203
2. Prinsip <i>Multilevel Planning</i>	204
E. Penerapan <i>Comprehensive Multilevel Planning</i>	205
1. Penerapan Umum	206
2. Dasar Pemikiran Penerapan	206
3. Kegunaan	207
F. Perencanaan Pengembangan Profesionalitas	
Staf/Individu	207
1. Daerah (Dinas Pendidikan Kabupaten atau Kota)	208
2. Organisasi Persekolahan	213
3. Staf Organisasi Persekolahan	218
G. Metode Penelitian Kualitatif untuk Menunjang	
<i>Need Assessment</i>	223
1. Pendekatan dan Rancangan Penelitian	224
2. Kehadiran Peneliti di Lapangan	225
3. Data, Sumber Data, dan Instrumen Penelitian	226
a. Data	226
b. Sumber Data	227
c. Instrumen Penelitian	227

4. Prosedur Pengumpulan Data	228
a. Wawancara Mendalam	228
b. Observasi Partisipan	230
c. Studi Dokumentasi	230
5. Metode Analisis Data	230
6. Pengecekan Keabsahan Data	231
a. Kredibilitas	231
b. Transferabilitas	232
c. Dependabilitas	232
d. Konfirmabilitas	232
H. Need Assessment to Comprehensive Multilevel <i>Planning</i>	232
1. Contoh Analisis Kasus	234
2. Breakdown of the Comprehensive Multilevel <i>Planning</i> pada Contoh Kasus	241
3. Problem Solving Refer to the Priority Scale pada Contoh Kasus	245
DAFTAR PUSTAKA	245
TENTANG PENULIS	253

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Organisasi Sebagai Manifestasi Dinamika Proses Manajerial	35
Tabel 3.2	Kemampuan Mental (Kecerdasan)	49
Tabel 3.3	Keterampilan Fisik	50
Tabel 4.1	Perbedaan Pelatihan dan Pendidikan	90
Tabel 5.1	Beberapa Berita yang Menyoroti Kebijakan Pendidikan di Indonesia	144
Tabel 5.2	Contoh Proses Kebijakan Desentralisasi Pendidikan Indonesia	154
Tabel 7.1	Penentuan Kebutuhan (<i>Determine of Needs</i>) atas <i>Gap</i> yang Terjadi antara <i>What Presently Exists</i> dan <i>What is Desired</i> pada Sebuah Yayasan Persekolahan (CONTOH)	235
Tabel 7.2	Hubungan Sebab Akibat pada <i>Gap</i> “Usia”, dan Penjabaran Kebutuhan pada Yayasan Persekolahan (CONTOH)	237
Tabel 7.3	Hubungan Sebab Akibat pada <i>Gap</i> “Perilaku Individu”, dan Penjabaran Kebutuhan pada Yayasan Persekolahan (CONTOH)	238
Tabel 7.4	Hubungan Sebab Akibat pada <i>Gap</i> “Kepemimpinan”, dan Penjabaran Kebutuhan pada Yayasan Persekolahan (CONTOH)	239

Tabel 7.5	Hubungan Sebab Akibat pada <i>Gap</i> “IPTEK”, dan Penjabaran Kebutuhan pada Yayasan Persekolahan (CONTOH)	240
Tabel 7.6	Hubungan Sebab Akibat pada <i>Gap</i> “Profesionalitas Staf”, dan Penjabaran Kebutuhan pada Yayasan Persekolahan (CONTOH)	241
Tabel 7.7	Diagram Pohon Cara Membaca Gambar 7.3	244

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>Management By Objectives. Traditional Planning Process Using Needs Assessment Models</i>	26
Gambar 3.1	Tingkat Analisis Perilaku Organisasi	39
Gambar 3.2	Kontribusi Disiplin Ilmu pada Perilaku Organisasi	43
Gambar 3.3	Kerangka Perilaku Individu	46
Gambar 3.4	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Persepsi	52
Gambar 3.5	Komponen Kreativitas	55
Gambar 3.6	Hierarki Kebutuhan	57
Gambar 3.7	Hubungan Antara <i>Cohesiveness Group</i> , <i>Performance Norms</i> , dan <i>Productivity</i>	65
Gambar 4.1	Konsep Perencanaan SDM	70
Gambar 4.2	Lingkup Perencanaan Sumber Daya Manusia	73
Gambar 4.3	<i>Philosophy, Vision, Mission, and Goals</i>	77
Gambar 4.4	Tahap Perencanaan dan Pelaksanaan Sebuah Program Pelatihan	97
Gambar 4.5	Ketergantungan Kegiatan Manajemen SDM pada Proses Seleksi	105
Gambar 4.6	Langkah-Langkah dalam Proses Seleksi SDM	110
Gambar 4.7	Langkah-Langkah Proses Penyeleksian	112
Gambar 5.1	Kebijakan dilihat dari kegiatan dan kemampuan masyarakat	138
Gambar 5.2	Diagram Proses Kebijakan	150

Gambar 6.1	Proses Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	180
Gambar 7.1	<i>Comprehensive Multilevel Planning</i>	207
Gambar 7.2	<i>Management by Objectives</i>	233
Gambar 7.3	<i>Breakdown of Comprehensive Multilevel Planning</i> untuk Yayasan Persekolahan pada Contoh Kasus	243
Gambar 7.4	Formula Skala Prioritas pada Contoh Kasus	245

PRAKATA

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kasih, atas segala rahmat dan perlindungan-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan buku ini.

Buku ini mengulas materi-materi pokok dalam manajemen pendidikan umumnya dan perilaku organisasi khususnya dalam rangka penilaian kebutuhan menuju sebuah perencanaan yang menyeluruh dalam sebuah organisasi pendidikan. Tidak dimungkiri bahwa kemajuan pendidikan dalam sebuah organisasi pendidikan ditentukan oleh perilaku individu dan kelompok yang ada di dalamnya. Jika kondisi dalam organisasi persekolahan tersebut tidak mencerminkan hal-hal yang kondusif, kemajuan pendidikan akan menemui banyak tantangan.

Buku ini terdiri atas tujuh bab. Bab I memberikan ulasan tentang pengertian dan unsur-unsur pendidikan. Tujuannya membuka pemahaman pembaca terhadap hal-hal yang berkenaan dengan pendidikan secara umum. Bab II memberikan ulasan tentang penilaian kebutuhan. Tujuannya agar pembaca memahami konsep-konsep dasar sebuah penilaian kebutuhan, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan. Bab III memberikan ulasan tentang perilaku organisasi. Tujuannya agar pembaca memahami konsep ilmu perilaku organisasi, baik yang terkait perilaku individu, maupun perilaku kelompok dalam sebuah organisasi pendidikan. Bab IV memberikan ulasan tentang pengembangan sumber daya manusia dalam manajemen personalia. Tujuannya agar pembaca memahami bahwa perilaku dalam organisasi pendidikan tidak lepas dari pengembangan sumber daya manusia yang ada di dalamnya, maka tuntutan

an pengembangan sumber daya manusia menjadi sebuah prioritas guna mencapai target tujuan pendidikan yang diwacanakan. Bab V memberikan ulasan tentang kebijakan pendidikan. Setelah memahami isi keempat bab sebelumnya, bab ini mengajak pembaca untuk memahami konsep kebijakan pendidikan sehingga perencanaan pengembangan sumber daya manusia di bidang pendidikan dapat dilakukan secara menyeluruh dan berdaya guna. Bab VI membahas substansi dasar manajemen pendidikan. Dalam bab ini Penulis mengajak pembaca untuk mengetahui ketujuh substansi dasar manajemen pendidikan yang terdiri atas manajemen kurikulum, manajemen kesiswaan, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan, manajemen hubungan masyarakat, manajemen personalia, dan manajemen layanan khusus, sehingga pembaca dapat memahami konteks perencanaan pendidikan secara menyeluruh dalam kaitannya dengan perilaku organisasi pendidikan. Yang terakhir, yaitu Bab VII, membahas *comprehensive multilevel planning* sebagai puncak dari penulisan buku ini. Dalam bab ini Penulis mengulas pengertian dan konsep dasar *comprehensive multilevel planning*. Selanjutnya Penulis juga memberikan contoh kasus dalam organisasi pendidikan, mulai dari tataran adanya *performance gap* antara kondisi saat ini dengan kondisi yang diharapkan, hingga analisis perencanaan secara menyeluruh. Kasus pada bab ini adalah sebuah contoh, tetapi dengan pendekatan yang ada maka jika pembaca akan melakukan perencanaan serupa pada medan kasus yang ditemuinya, pembaca diharapkan dapat memahami dan mengembangkan perencanaan tersebut sesuai kaidah yang telah dijelaskan dalam buku ini.

Penerbitan buku ini tentu tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang tidak dapat Penulis sebutkan satu per satu. Cinta dan terima kasih yang tak terhingga untuk putri tercinta, Maria Gysella Catherine de Ricci Mau, yang selalu memberikan motivasi dan semangat hingga buku ini selesai. Juga limpahan terima kasih untuk Bapak dan Ibu Dosen Pembina pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang: Prof. Dr. Willem Mantja, M.Pd., Prof. Ahmad Sonhadji K.H., M.A., Ph.D., Prof. Dr. Hendyat Soetopo,

M.Pd., Prof. Dr. Bambang Budi Wiyono, M.Pd., Prof. Dr. Ali Imron, M.Si., M.Pd., Prof. Dr. Moch. Huda A.Y., M.Pd, Prof. Dr. Nurul Ulfatin, M.Pd., Dr. Imron Arifin, M.Pd., Dr. Kusmintardjo, M.Pd., dan Dr. Achmad Suriyanto, M.Si., M.Pd., yang kesemuanya telah memberikan dedikasi dan curahan ilmu kepada Penulis untuk senantiasa berkarya dan memberikan yang terbaik bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya bidang manajemen pendidikan.

Penulis menyadari kelemahan dan ketidaksempurnaan yang mungkin terdapat dalam buku ini. Untuk itu, Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari rekan-rekan dan para pembaca. Semoga dengan kritik dan saran yang diberikan, Penulis dapat menyempurnakan buku ini pada masa yang akan datang.

Ir. Agustinus Hermino, S.P., M.Pd.



PENGERTIAN DAN UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN

Pendidikan adalah kata kunci dalam setiap usaha peningkatan kualitas kehidupan manusia yang berperan dan bertujuan “memanusiakan manusia”. Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pematangan kualitas hidup. Melalui proses tersebut, manusia diharapkan dapat memahami apa arti dan hakikat hidup, serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dan kehidupan secara benar. Karena itulah fokus pendidikan diarahkan pada pembentukan pribadi unggul dengan menitikberatkan proses pematangan kualitas logika, hati, akhlak, dan keimanan. Puncak pendidikan adalah tercapainya titik kesempurnaan kualitas hidup.

Pada dasarnya, pendidikan adalah proses menjadi, yakni menjadikan seseorang menjadi dirinya sendiri yang tumbuh sejalan dengan bakat, watak, kemampuan, dan hati nuraninya secara utuh. Pendidikan tidak dimaksudkan untuk mencetak karakter dan kemampuan peserta didik sama seperti gurunya. Proses pendidikan diarahkan pada fungsionalisasi semua potensi peserta didik secara manusiawi agar mereka menjadi dirinya sendiri yang mempunyai kemampuan dan kepribadian unggul.

Sebagai suatu proses, pendidikan dimaknai sebagai semua tindakan yang berefek pada perubahan watak, kepribadian, pemikiran, dan perilaku. Dengan demikian, pendidikan bukan sekadar pengajaran dalam

arti kegiatan mentransfer ilmu, teori, dan fakta-fakta akademik semata atau pencetakan ijazah semata.

Pada hakikatnya pendidikan merupakan proses pembebasan peserta didik dari ketidaktahuan, ketidakmampuan, ketidakberdayaan, ketidakbenaran, ketidakjujuran, dan dari buruknya hati, akhlak, dan keimanan (Mulyasana, 2011: 2).

Jika kita mengingat sedikit ke belakang, menurut Ki Hajar Dewantara, pendidikan merupakan daya upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran, serta jasmani anak, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup, yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya.

Selanjutnya pernyataan tersebut juga ditulis dalam Jessup (1969: 4), yaitu *“The first function of education in human society, in point of time, is to direct and accelerate learning in such a way that the rising generation will be well prepared for adult life”*.

Dalam konteks negara Indonesia, pendidikan merupakan hak dan kewajiban bagi seluruh warga negara sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Dasar 1945. Karena itu, pendidikan harus menjadi prioritas utama dalam pembangunan nasional. Begitu juga dalam Sistem Pendidikan Nasional sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang mengandung sejumlah paradigma baru yang menjadi landasan perwujudan pendidikan nasional, yaitu berkenaan dengan penyelenggaraan pendidikan nasional secara demokratis-sistemis, kebudayaan dan pemberdayaan, penerapan keteladanan, penerapan budaya belajar, pemberdayaan masyarakat, dan pengendalian mutu layanan pendidikan.

Visi pendidikan Indonesia adalah terwujudnya masyarakat Indonesia yang damai, demokratis, berakhlak, berkeahlian, berdaya saing, maju, dan sejahtera dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang didukung oleh manusia Indonesia yang sehat, mandiri, bertakwa, berakhlak mulia, cinta tanah air, berasaskan hukum dan lingkungan, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki etos kerja yang tinggi serta sifat disiplin.

Misi pendidikan Indonesia sebagaimana yang ditetapkan untuk mencapai sasaran pendidikan nasional, pemuda, dan olahraga:

1. Mewujudkan sistem dan iklim pendidikan nasional yang demokratis dan bermutu guna mewujudkan bangsa yang berakhlak mulia, kreatif, inovatif, berwawasan kebangsaan, cerdas, sehat, disiplin, bertanggung jawab, terampil, serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. Mewujudkan kehidupan sosial budaya yang berkepribadian, dinamis, kreatif, dan berdaya tahan terhadap pengaruh globalisasi.
3. Meningkatkan pengamalan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari untuk mewujudkan mutu keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan, dan mantapnya persaudaraan antarumat beragama yang berakhlak mulia, toleran, rukun, dan damai.
4. Meningkatkan sumber daya manusia yang produktif, mandiri, maju, berdaya saing, berwawasan lingkungan, dan berkelanjutan dalam rangka memberdayakan masyarakat dan seluruh kekuatan ekonomi nasional, terutama pengusaha kecil, menengah, dan koperasi.

A. Makna Pendidikan

Pendidikan adalah proses terus-menerus yang menghantarkan manusia muda ke arah kedewasaan, yaitu dalam arti kemampuan untuk memperoleh pengetahuan (*knowledge acquisition*), mengembangkan kemampuan/keterampilan (*skills developments*), mengubah sikap (*attitude of change*), serta kemampuan mengarahkan diri sendiri, baik di bidang pengetahuan, keterampilan, serta dalam memaknai proses pendewasaan itu sendiri, dan kemampuan menilai. Seluruh proses pendidikan tersebut merupakan pembimbing menuju kemandirian dalam kehidupan bermasyarakat. Kemampuan untuk menentukan diri sendiri merupakan sebuah kebebasan dalam kedewasaan. Maka jelaslah bahwa melalui pendidikan, yang terarah pada perkembangan seluruh kepribadian manusia, dan tidak terbatas pada pengajaran pengetahuan atau keterampilan saja, proses kedewasaan individu akan terasah.

Kedudukan pendidikan dan manusia adalah sederajat karena pendidikan berjalan seiring dengan lahirnya manusia di dunia. Manusia adalah hewan yang berbudi (*animal rationale*), atau dalam filsafat modern manusia adalah jiwa yang mendunia (*geist-in-welt*) atau jiwa yang menjasmani (*esprit incarné*). Budi adalah pikiran, akal, kesadaran. Manusia berbadan (aspek jasmani) dan berjiwa (aspek rohani). Sebagai manusia berbadan, maka manusia akan mengaktualisasikan dirinya untuk bersosialisasi dengan manusia lainnya. Sedangkan dalam aspek kerohanian, manusia akan meningkatkan kualitas hubungan pribadi dengan Tuhan seiring pengaktualisasian dirinya dengan sesama.

Dengan demikian, proses pembentukan pribadi itu meliputi dua sasaran, yaitu pembentukan pribadi bagi mereka yang belum dewasa oleh mereka yang sudah dewasa, dan bagi mereka yang sudah dewasa atas usahanya sendiri, atau disebut juga pendidikan diri sendiri (*zelf vorming*). Keduanya bersifat alamiah dan merupakan keharusan. Bayi yang baru lahir kepribadiannya belum terbentuk, belum mempunyai warna dan corak kepribadian tertentu. Ia baru merupakan individu, belum suatu pribadi. Untuk menjadi suatu pribadi, ia memerlukan bimbingan, latihan-latihan, dan pengalaman melalui pergaulan dengan lingkungannya, khususnya dengan lingkungan pendidikan.

Mereka yang sudah dewasa pun tetap dituntut untuk mengembangkan diri agar kualitas kepribadiannya meningkat sejalan dengan meningkatnya tantangan hidup yang selalu berubah. Dalam kaitannya dengan hal tersebut, dikenal apa yang disebut pendidikan sepanjang hayat. Pembentukan pribadi mencakup pembentukan cipta, rasa, dan karsa (kognitif, afektif, dan psikomotor) yang sejalan dengan pengembangan fisik.

Prof. Rechey dalam bukunya yang berjudul *Planning for Teaching, an Introduction to Education* menyatakan bahwa,

"The term 'Education' refers to the broad function of preserving and improving the life of the group through bringing new members into its shared concerns. Education is thus a far broader process than that which occurs in schools. It is an essential social activity by which communities continue to exist. In complex communities this function is specialized and institutionalized in formal

education, but there is always the education outside the school with which the formal process is related”.

Pernyataan tersebut mengandung makna bahwa istilah “pendidikan” berkenaan dengan fungsi yang luas dari pemeliharaan dan perbaikan kehidupan suatu masyarakat, terutama dalam membawa warga masyarakat yang baru (generasi muda) untuk menunaikan kewajiban dan tanggung jawabnya di dalam masyarakat. Dengan demikian, pendidikan adalah suatu proses yang lebih luas daripada proses yang berlangsung di dalam sekolah saja. Pendidikan adalah suatu aktivitas sosial yang esensial yang memungkinkan masyarakat yang kompleks menjadi modern. Fungsi pendidikan ini mengalami proses spesialisasi dan pelembagaan dengan pendidikan formal, yang tetap berhubungan dengan proses pendidikan informal di luar sekolah.

Demikian pula Ki Hajar Dewantara, tokoh pendidikan nasional kita, melihat manusia lebih pada sisi kehidupan psikologisnya. Menurutnya, manusia memiliki daya jiwa, yaitu cipta, karsa, dan karya. Pengembangan manusia seutuhnya menuntut pengembangan semua daya secara seimbang. Pengembangan yang terlalu menitikberatkan pada satu daya saja akan menghasilkan ketidakutuhan perkembangan sebagai manusia. Pendidikan yang menekankan aspek intelektual belaka hanya akan menjauhkan peserta didik dari masyarakatnya. Dan dari beberapa kenyataan yang ada, ternyata sampai sekarang pendidikan terkadang hanya menekankan pengembangan daya cipta dan kurang memperhatikan pengembangan olah rasa dan karsa. Jika kondisi tersebut berlanjut, manusia akan menjadi kurang humanis atau manusiawi.

Dari pemaparan di atas, dapat dipahami bahwa pengertian pendidikan mengandung makna sebagai berikut:

1. Proses transformasi budaya, pendidikan adalah kegiatan inkulturisasi dari satu generasi ke generasi yang lain.
2. Proses pembentukan pribadi, pendidikan adalah suatu kegiatan yang sistematis dan sistemis terarah kepada terbentuknya kepribadian peserta didik.